

DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM EM PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL

Silva, Roberta¹
Pereira, Ana Lucia²
MERTZ, Aline Josiane Acordi³
BULHÕES, Wanya⁴

O desenvolvimento da linguagem oral é um dos fatores importante para desenvolvimento infantil ocorra, de forma completa, em todos os âmbitos formativos, seja no social, cultural ou relacional. Trata-se de um fator primordial que permite o desenvolvimento cognitivo e a constituição de aprendizagem, o qual depende dos aparatos neurológico e social. Nesse contexto, dependendo dos estímulos que estiverem envolvidos, o meio no qual a criança se insere e interage influencia qualitativamente na formação (MOUSINHO et. al.,2008). A partir disso, compreende-se que o desenvolvimento da linguagem oral ocorre em dois estágios, pré-linguístico e linguístico. Na fase pré-linguística, o bebê se expressa a parti de sons e gestos, assim, normalmente se comunica através do choro-logo, pode ser uma fase rica em expressão emocional. Já no estágio linguístico o sujeito está, normalmente, no segundo ano de vida e começa a falar suas primeiras palavras para estabelecer comunicação (VYGOTSKY,1989). A criança aprende no meio em que está inserida, mesmo que não tenha linguagem oral formada, consegue adquirir conhecimentos no convívio com outras crianças, contudo tendo em vista o contexto atual de pandemia causada pela doença covid-19, que, como prática de prevenção, instituiu isolamento social e o afastamento de atividades interacionais entre os seres humanos. O objetivo dentro da pesquisa apresentada e identificar a percepção de pais sobre o desenvolvimento da linguagem oral de crianças que estão em isolamento social, para compreender quais informações possuem sobre as etapas desse desenvolvimento e de práticas que estimulam em períodos como contextualizado. Métodos na relação adulto-criança, os pais são os intermediadores na transmissão do conhecimento sobre a cultura do meio em que está inserido devem instrmentá-las para torna-se autônoma, pensando nisso os pais podem criar rotinas, estabelecer horários, riar atividades ou brinquedos utilizando cores, ler livros e estimular o desejo da leitura, fazer questionamentos de acontecimentos, estimular a falar. Diante do exposto, pode-se entender que fatores de isolamentos sociais, como provocado pela covid-19, prejudicam crianças em todas as fases, mas as que foram mais prejudicadas são as que estão iniciando fase linguística.

Palavras-chave: Criança, Linguagem, Meio Social;

¹Acadêmica do curso de Fonoaudiologia – UDC.

¹Acadêmica do curso de Fonoaudiologia– UDC.

³Orientadora e Professora do curso de Fonoaudiologia– UDC

⁴Professora do curso de fonoaudiologia – Centro Universitário UDC. E-mail:wanya@udc.edu.br