V Mostra de Extensão Universitária

28, 29 E 30 DE JUNHO DE 2021

A TECNOLOGIA DIGITAL NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA

SILVA, Viviane Kênia Fachin Dias da[1], **RIBEIRO**, Anallanda Baierle[2], **SILVA**, Yasmim Neli Rogelin da[3], **BARROS**, Katrielly Souza[4]

[1] Professora Mestre do Curso de Letras da Faculdade Educacional de Medianeira – UDC Medianeira. e-mail: viviane.fachin@udc.edu.br

[2] Acadêmica do Curso de Letras da Faculdade Educacional de Medianeira – UDC Medianeira. e-mail: anabaierle024@gmail.com

[3] Acadêmica do Curso de Letras da Faculdade Educacional de Medianeira – UDC Medianeira. e-mail: rogelinyasmim@gmail.com

[4] Acadêmica do Curso de Letras da Faculdade Educacional de Medianeira – UDC Medianeira. e-mail: katry.souza02@gmail.com

INTRODUÇÃO

. O Projeto apresentado tem como ponto de partida o estudo da língua espanhola através da utilização das tecnologias digitais, possibilitando informações acessíveis aos acadêmicos do 1º período do curso de Letras Português/Espanhol da Faculdade Educacional de Medianeira - UDC Medianeira, no que tange ao ensino/aprendizagem da língua. As estratégias didáticas abordadas com o projeto, instigam os alunos à construção do conhecimento para assim aplica-lo à docência. Estudar e aprender de forma prática o uso de novas tecnologias nas salas de aula facilitando o processo de ensino-aprendizagem da língua espanhola, visando informações que se tornam mais acessíveis e ampliam as possibilidades de ações do professor, gerando uma evolução estratégica e didática de forma ampla e direcionada a construção do conhecimento, é a base do nosso estudo.

MATERIAL E MÉTODOS

Foi apresentado o Projeto de Extensão para a turma do primeiro período do Curso de Letras – Português e Espanhol, através da Disciplina Extensionista de Prática de Extensão em Estudos Básicos de Língua Espanhola. As atividades trabalhadas estão relacionadas ao ensino/aprendizagem de língua espanhola através de aplicativos lúdicos e interativos, visando a compreensão e utilização da língua em questão.

Figura 1: Duolingo

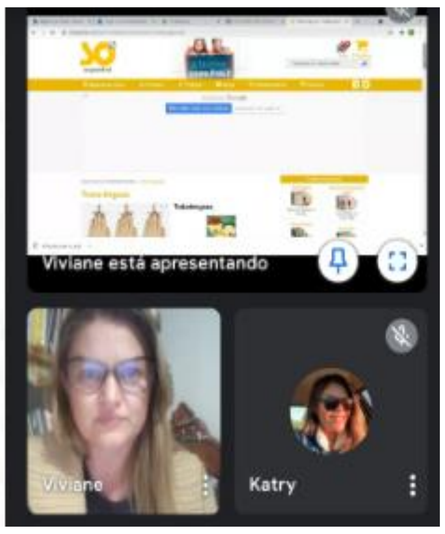

Figura 2: Só Espanhol

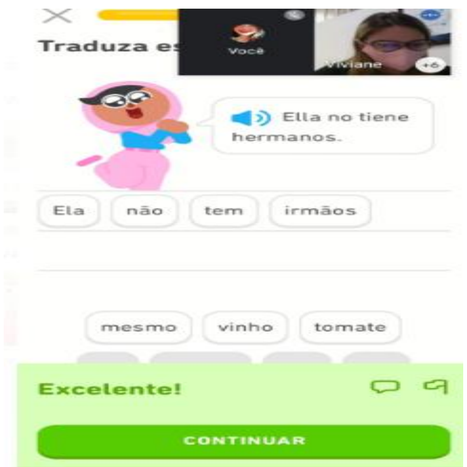

Figura 3: Atividade de interação

RESULTADOS

As atividades durante a realização do projeto foram muito produtivas e satisfatórias, as acadêmicas puderam perceber o quão importante torna-se o aprendizado de uma língua quando ela é abordada de forma dinâmica e ativa, professor e aluno têm a possibilidade de interação um com o outro, possibilitando um significante aproveitamento de seus estudos.

Figura 4: Gartic

CONCLUSÕES

As tecnologias digitais escolhidas para a realização da atividade foram: Gartic, Duolingo e Só Espanhol. O uso dessas ferramentas possibilitou que as acadêmicas pudessem compartilhar conhecimentos e ao mesmo tempo interagir frente aos novos recursos que temos com relação ao ensino/aprendizagem de língua espanhola.

REFERÊNCIAS

BAKHTIN, M. Estética da Criação Verbal. **4.ed. SP: Martins Fontes, 2003.**

DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard. Gêneros e progressão em expressão oral e escrita – elementos para reflexões sobre uma experiência suíça (francófona). In: _____; _____. **Gêneros orais e escritos na escola.** Tradução e organização: Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004. p. 41-70.

KOCH, Ingedore V. e ELIAS, Vanda M. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.