

SEMINÁRIO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NO CURSO DE TECNOLOGO EM PROCESSOS GERENCIAIS

CORDEIRO, Alexandra Inês da Silva¹
RODRIGUES, Rosiane Cardoso¹
LACERDA, Aline Cristiane Rocha²

Este estudo relata o desenvolvimento de uma experiência de prática pedagógica em que o seminário foi adotado como estratégia de ensino, na Faculdade Integrada das Cataratas – UDC Monjolo, durante o primeiro semestre de 2021, com os alunos do curso de Tecnologia em Processos Gerenciais, cursando a disciplina Projeto Interdisciplinar, ministrada pela Professora Me. Aline Cristiane Rocha Lacerda. Visando contribuir com a promoção das ações de proximidade do curso junto à comunidade esta estratégia de aprendizagem foi elegida pois estudos indicam que a introdução do seminário nas universidades está relacionada à aprendizagem de investigação, visando incorporar ativamente os alunos nas tarefas propostas pelo processo educacional, iniciando-as pela colaboração intelectual e preparando-os para a investigação (BALCELLS; MARTIN, 1985). Nesse caso, além do aprofundamento conceitual os discentes atuaram como agentes que prestaram relevantes serviços as empresas locais, associando cada aporte teórico à pratica. O seminário foi a estratégia utilizada pela professora para apresentação dos resultados dos trabalhos desenvolvidos pelos acadêmicos.

Palavras-chave: Seminário, aprendizagem.

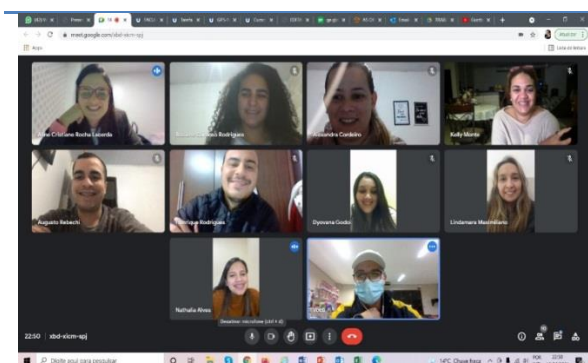


Figura 1: acadêmicos do curso
Fonte: Seminário e apresentação dos resultados

“Seminário refere-se à “capacidade de pesquisa, análise, de interpretação e de síntese dos alunos, por meio tanto do exercício da oralidade quanto da sistematização escrita de sua reflexão [...] fortalece e amplia as formas de interação do aluno com o saber, com seus colegas e com o professor”. (FARIAS, 2009, p.140).

¹Alunas do curso de Processos Gerenciais da Centro Faculdade Integrada das Cataratas – FIC.

²Professora da Faculdade das Cataratas – FIC Foz do Iguaçu. E-mail:aline.lacerda@udc.edu.br